

Согласовано

Руководитель

Исполнительного комитета

Мамадышского муниципального района

Республики Татарстан

 И.М. Дарземанов



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Суньский

детский сад» Мамадышского

муниципального района

Республики Татарстан

 И.Р. Мухаметханова



Введено в действие приказом

№ 2 от «29» 08 2019 года.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ «Суньский детский сад»
на 2019 - 2024 г.

Принята педагогическим советом

Протокол № 1 от «29» 08 2019 г.

Пояснительная записка

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Тип: дошкольное общеобразовательное

Миссия: Осуществлять обучение, воспитание детей в интересах личности, общества, государства, обеспечивая сохранение и укрепление здоровья ребенка и создавая благоприятные условия для полноценного развития личности.

Стратегическая цель: Создание дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на индивидуализированное развитие ребенка с учетом ярко выраженных индивидуальных проявлений.

Ожидаемые результаты программы:

для детского сада – популяризация МБДОУ среди населения и повышение конкурентоспособности учреждения; создание новой структуры образовательного процесса;

для детей – сформированность ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельность, активность, целеустремленность, любознательность, коммуникативность, развитие творческих способностей и навыков, самооценки;

для педагогического коллектива – обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов через создание сетевого взаимодействия; развитие профессиональной компетентности.

для семьи – сохранение здоровья ребенка и готовность ребенка к обучению в школе;

для социума - закладывание в ребенке фундамента будущих гармоничных отношений с самим собой и окружающими, адаптация личности к различным социальным ситуациям, приобретение начального опыта социальных отношений.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения разработана авторским коллективом детского сада (члены администрации, педагогический коллектив, Совет МБДОУ) на период с 2019 по 2024 годы. В Программе отражены тенденции развития образовательного учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы участников воспитательно-образовательного пространства, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Реализация программы развития МБДОУ - «Суньский детский сад» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан» будет осуществляться в 3 этапа:

1 этап (сентябрь 2019 года)

2 этап (сентябрь 2019 года – сентябрь 2022 года)

3 этап (сентябрь 2022 года – сентябрь 2024 года).

Развитие образовательного учреждения в данный период предполагает поиск путей повышения качества обучения и воспитания, формирования и развития ключевых компетентностей педагогов, создание благоприятных организационно-педагогических и материально-технических условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Специфика программы развития дошкольного образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития имеет следующие качества:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для ДООУ проблем.

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДООУ и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Приоритетное направление: *Физическое развитие.*

Цель: *Формирование здоровой социально-адаптированной личности, подготовленной к обучению в школе, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности.*

Задачи:

-Совершенствование здоровьесберегающих образовательных технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
Формирование здорового образа жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей

-Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса детей, улучшение качества оказываемых муниципальных услуг с переходом на федеральные государственные требования

-Внедрение и применение новых учебно-методических комплектов (методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», С.М. Гафаровой; методическое пособие по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», Ф.В. Хазратовой; методическое пособие «Раз – словечко, два – словечко» (занимательное обучение татарскому языку) Р.К.Шаеховой) по обучению детей двум государственным языкам в ДООУ на основе современных, эффективных образовательных технологий
-Внедрение и совершенствование работы единого информационно - развивающего пространства.
-Активизация работы с кадрами.

Стратегия развития МБДОУ

Современные тенденции развития системы дошкольного образования выражены в реализации принципов гуманистической педагогики развития, педагогики сотрудничества, в признании приоритетности личностно-ориентированного стиля педагогического общения, предоставление ребенку самостоятельности, инициативы в самых разных видах деятельности, и, прежде всего в игре, обеспечивающих развитие собственной активной позиции у ребенка и позволяющих наиболее полно реализовать себя.

Дошкольное детство – период развития человека, в течение которого происходит первоначальное ознакомление с универсальными ценностями, признанными человечеством, обретение ребенком своего «Я», активная реализация потребности в проявлении индивидуальности, а также период, в котором формируется детское сообщество как первый институт социализации ребенка.

Дошкольное детство характеризуется развитием перцептивных, мнемических и элементарных мыслительных процессов, овладением сложными манипуляциями и действиями с вещами, накоплением опыта поведения в различных жизненных ситуациях. Этот период отличается интенсивным развитием речи, что, однако, не исключает использования и более ранних, несловесных экспрессивных форм поведения: мимики, жестикуляции, поз, интонации. Для этого периода характерно интенсивное освоение культуры через игру, деятельность, общение. В этом возрасте ярко выражено символическое начало в мышлении и поведении. Логическое мышление осуществляется в форме усвоения конкретных операций: группировки предметов, обобщения и т.д. Эта стадия имеет решающее значение для социализации ребенка, которая происходит уже не только эмпирически (посредством накопления опыта поведения), но и рационально - путем освоения основ морали и регулирования на этих основах многообразных социальных связей и отношений.

В связи с важностью эмоционального фактора для процесса социального развития ребенка особое внимание необходимо обращать на индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях, эмоциональных переживаниях (уровень чувствительности), эмоциональной экспрессии (степень выраженности) и эмоциональном поведении (способ реагирования). От того, как проявляется эта триада, зависит успешность социализации, формирование личностных черт и интеллектуальное развитие ребенка. Чувственное переживание эмоции одновременно мотивирует человека на определенные действия: положительные эмоции способствуют конструктивному взаимодействию.

Здание МБДОУ - «Суньский детский сад» находится в селе Малая Сунь Мамадышского муниципального района. Общая площадь здания составляет 113,8 кв.м. Одним из условий управления качеством образования ДООУ является совершенствование материально – технической

базы. Условия в саду обеспечивают полное выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений.

В детском саду имеется одна разновозрастная группа с игровыми и спальными помещениями.комнатами. Группы оснащены детской мебелью, игровым материалом для ролевых игр, уголками книги, творчества и экспериментирования, здоровья. Проведено благоустройство территории, песочницы, цветники. Большое внимание уделено созданию системы противопожарной безопасности. Детский сад укомплектован огнетушителями, установлена система пожарной сигнализации. Пути эвакуации соответствуют нормативам. Проведено обучение ответственных лиц по пожарно – техническому минимуму и инструктажи с целью повышения антитеррористической устойчивости. Предметно – развивающая среда создана с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей детей группы.

Коллектив прилагает все усилия для того, чтобы детский сад всегда красивый и уютный, стал бы для каждого своего воспитанника страной сказочного детства, со своими открытиями, радостями и сюрпризами, а наши педагоги, совместно с родителями, делают жизнь детей комфортной, интересной и разнообразной.

В современных условиях развитие дошкольного учреждения во многом зависит от правильной организации учебно-воспитательного процесса. Задача методической службы в нашем детском саду – создать такую образовательную среду, в которой будет полностью реализован творческий потенциал всего педагогического коллектива. Работая в режиме развития, система методической работы постоянно совершенствуется. Очень важной составляющей этой работы является непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства педагога. Здесь представлены все материалы в виде сменяющихся выставок и пополняющихся фондов. Взаимодействие с детьми на занятиях носит системный и конструктивный характер. В рамках проводимого занятия применяются различные методы в зависимости от характера недостатка. При постановке правильного произношения использует основные способы: подражание, механическое воздействие и др. Воспитатель проводит артикуляционную гимнастику, упражняет по сравнению, различению и произношению звуков в слогах, словах, предложениях. При отработке артикуляционных укладов эффективно использует прием обыгрывания артикуляционных движений. Дети учатся слышать и выделять в слогах, в стихах часто повторяющиеся звуки, определяют разницу между правильным и неправильным произношением звука в собственной речи, улавливают различия фонемы. Уделяется внимание формированию у детей умения слушать товарища, проводится оценка и самооценка. Уровень познавательного интереса детей ко всем формам занятий - стабильный. Успешная деятельность с родителями осуществляет через индивидуальные беседы, консультации, информационные стенды. Проводится работа по приобщению родителей к участию в коррекционной работе с учетом их мнения и запросов, относительно успеваемости и прогресса ребенка, ознакомлению их с приемами обучения и развития речи. Взаимодействие воспитателя с родителями направлено на повышение педагогической культуры. Проблема оптимизации здоровья и физического развития детей в детском саду имеет исключительное значение. Уделяя большое внимание учебной деятельности, коллектив осознаёт, что приоритетным направлением в работе ДОО была и остается охрана и укрепление здоровья детей. Перед педагогами ставится задача воспитания ребёнка как субъекта своей здоровьесберегающей деятельности, творца собственной здоровой жизни, хранителя своего здоровья.

Здоровьесберегающие технологии – это модель педагогической деятельности, в которой учитываются возрастно-половые особенности детей, состояние их здоровья и индивидуальные психофизиологические особенности. Принципы здоровьесберегающих технологий:

- учет возрастно-половых особенностей;
- учет состояния здоровья и индивидуальных психофизических особенностей;
- структурирование занятий на три части в зависимости от уровня умственной работоспособности;

Здоровьесберегающие подходы в работе с детьми;

- рациональная организация режима дня и учебной нагрузки;
- выполнение требований СанПиНа к созданию условий для жизнедеятельности детей;
- двигательные и эмоционально-психологические разгрузки в режиме дня и на занятиях;
- проведение интегрированных занятий;
- профилактика нарушений осанки;
- гуманный стиль общения детей и взрослых;
- эмоционально положительный микроклимат;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В нашем учреждении созданы оптимальные условия, определяющие гармоничное развитие ребенка и формирование его здоровья. По результатам листов здоровья, с согласия родителей планируются мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2 раза в неделю физкультурные занятия (1 занятие на воздухе проводится в игровой форме – час подвижной игры). Дети играют в подвижные игры направленные на развитие ОВД.

Водно-закаливающие процедуры: умывание, игры с водой и песком, полоскание горла (после обеда и сна).

Проводятся ежедневное проветривание, в том числе и сквозное в то время когда дети находятся на свежем воздухе.

Ежедневные прогулки на свежем воздухе.

Ведущими видами детской деятельности стали: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми. Созданы условия для освоения социального опыта в игровой деятельности. При организации сюжетно – ролевых игр педагоги используют основные и дополнительные образовательные программы. Воспитатели учат детей различными формами игровой деятельности. В ходе игр дети стали владеть навыками диалогового общения. В программу некоторых занятий включены элементы ролевых игр, пантомимы, упражнения на развитие речи, фантазии и на координацию движения. Кроме того игра – это хорошая возможность развлечь и повеселить детей. Играя, дети развивали инициативу, организаторские и творческие способности, воспитывалось умение договариваться партнерами по игре, чувство коллективизма.

В детском саду воспитатели ежедневно читают детям художественную литературу. Регулярное интересное чтение вошло в привычку, стало обычаем, ритуалом жизни группы. Чтение книги проходит в непринуждённой обстановке (дети располагаются вблизи взрослого, как им удобно).

Читая книгу, воспитатель выступает как партнёр по восприятию её содержания проявляет эмоции, соответствующие содержанию текста, удивление, изумление, сострадание и пр. Воспитатели подбирают подходящие для его группы художественные тексты по региональной программе дошкольного образования, сами определяют последовательность их чтения, руководствуясь принципом чередования: большие литературные формы для длительного (продолжающегося) чтения – малые литературные формы для непродолжительного чтения. Также чередуют стихотворные и прозаические произведения. Еще одним из средств ознакомления детей с художественной литературой является оформление «Книжных уголков» в группах детского сада. В них представлена литература, соответствующая возрасту детей, учитываться региональный компонент.

Другая форма этого направления – оформление тематических выставок, посвященных творчеству писателей. В своей работе мы используем театрализованную деятельность, мюзиклы, как средство ознакомления с художественными произведениями, совершенствования речевых навыков, приобщения к национальной культуре татарского и других народов. Педагоги, дети и их родители – участники театральной деятельности. В театрализованной деятельности, сюжетно – ролевой и режиссерской игре дети учатся передавать характер, переживания и настроения персонажей.

Важными методами экологического воспитания являются наблюдение, беседа, труд в уголке природы, на участке детского сада, природоохранные акции, где участвуют и дети, и родители. Особое внимание мы обращаем на использование игры в разных формах воспитательно-образовательного процесса. Проводим экспериментальные работы. При проведении экспериментов часто используем комнатные цветочные растения. Наблюдаемые явления, результаты фиксируем для того, чтобы они лучше запечатлелись в памяти детей в виде календаря погоды, календаря природы, дневника наблюдений. Имеются уголки природы, дидактические игры, настольно-печатные игры, экологические цепочки, гербарии, коллекции камней, модели, иллюстрации, презентации о природе и т.д.

В направлении *«Познавательно-речевое развитие»* главным выступает развитие устойчивого интереса к татарскому, русскому языку, желание общаться на родном языке. Мы осуществляем задачи развития познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края. Интеграция национальных ценностей и системы образования – процесс постоянного совершенствования содержания дошкольного образования, его целей, ценностей, смысловых установок. Введение элементов национальной культуры в содержание познавательно-исследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры. В нашем ДОУ проводится много мероприятий, направленных на патриотическое воспитание дошкольников, позволяющих формировать у них уважительное отношение к историческому прошлому родного села и приобщению их к историко-культурному наследию своего народа. Стали традиционными встречи дошкольников с Ветеранами Великой Отечественной Войны. С огромным удовольствием ребята ставят концертные программы, изготавливают своими руками поздравительные открытки. Дети с увлечением слушают рассказы ветеранов о героическом прошлом. А так же традицией стало проведение национальных праздников «Корбан бэйрәме», «Сабантуй», «Каргаботкасы», «Нәүрүз», «Сәмбелә», «Каз өмәсе» и т.д. По обучению русского языка в детском саду воспитатель применяет разнообразные пальчиковые, подвижные, дидактические игры, варьирует приемы и средства обучения, использует диски, кассеты с записями сказок, игр, песен

по темам. Для обучения русскому языку и овладения правильной диалогической речью использует УМК - наглядный материал, индивидуальные карточки, плакаты, пиктограммы, ролевые игры, введение сказочных персонажей.

Итогом совместной деятельности детей, воспитателя и родителей стало проведение ежегодных праздников, таких как: "Новый год", "Встреча весны", "Науруз", "День смеха", "День птиц". Ежегодной традицией стало проведение мюзиклов на русском и татарском языках.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается фельдшером. Фельдшер проводит антропометрические измерения детей, оказывает доврачебную помощь детям.

Организация питания. Полноценное сбалансированное питание воспитанников осуществляется в соответствии с 12 дневным меню для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 12 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку употреблять такие продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

В детском саду сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет повар и заведующий. Поставку продуктов осуществляется на основании договоров. В детском саду не было случаев отравления, детского травматизма, массовых инфекционных заболеваний.

Наш детский сад работает над сложной задачей – привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощрять принятия родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником.

В работе с родителями используются такие виды работ как общие родительские собрания, оформление консультаций на информационных стендах, совместный досуг детей, родителей и педагогов, проведение дня открытых дверей, оформление папок передвижек, организация тематических выставок детских работ, фотовыставок деятельности ДОУ, анкетирование родителей.

В последние годы активно используется электронный сайт детского сада, ежедневно размещая новости детского сада, планы, фотографии, праздники и др. Родители так же оказывают помощь в организации праздников, изготовлении костюмов, атрибутов. Активно участвуют в выставках рисунков и поделок. По итогам крупных акций и конкурсов проводится награждение детей и их родителей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Организуются выставки детских работ, совместные массовые мероприятия, спортивные праздники.

Разработан совместный план мероприятий с работниками ГИБДД, которые организуют встречи, теоретические семинары, акции, экскурсии. Мы стараемся эффективно решать задачу по осуществлению преемственности в работе детского сада и школы. Определили систему мероприятий, проводимых совместно с детьми и педагогами нашего детского сада.

Нормативно – правовое обеспечение.

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Свидетельство о Государственной регистрации
4. Договор с Учредителем
5. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
6. Федеральные требования к Образовательной программе ДОУ (2009 г.)
7. Локальные акты:
 - Устав МБДОУ,
 - Договор между МБДОУ и Учредителем,
 - Приказы, распоряжения заведующего,
 - Правила внутреннего трудового распорядка,
 - Штатное расписание,
 - Договор между МБДОУ и родителями ребенка,
 - Коллективный договор,
 - Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей,
 - Должностные инструкции,
8. Программа развития ДОУ до 2024 года.
9. Образовательная программа ДОУ.
10. Годовой план работы ДОУ.

направление	проблемы	задачи	темы	деятельность	Предполагаемый результат	Индикаторы качества
Обеспечение качества и доступности образования	- проблема повышения качества образования для детей с разными образовательными	-разработать систему мотивации педагогов, родителей на повышение	«Игра, как приоритетное средство развития дошкольников»; «Как проводить педагогическую	-внесение изменений в систему контроля и оценки; -создание	-разработка материалов по диагностики и мониторингу воспитанников, педагогов и ро-	-повышение образовательного уровня педагогов; -динамика

	потребностями; -недостаточная мотивация всех участников воспитательно - образовательного процесса на его качество: педагогов, родителей.	качества образования, достижение высоких и инновационных результатов; -создать условия и механизмы перехода к качественно новой модели МБДОУ, ориентированной на формирование умений, навыков и компетентностей на основе дифференциации, индивидуализации.	оценку развития дошкольника»; «Социальное партнерство, как новая философия взаимоотношения детского сада и семьи»; «Интегрированный подход к образовательному процессу в ДОУ»	диагностического блока, учитывая допустимый результат по развитию компетентностей; -проведение открытых занятий по использованию компетентностного подхода.	дителей; -создание и внедрение инновационных образовательных программ для детей с разными индивидуальными запросами и потребностями; - сетевое взаимодействие с социокультурными учреждениями	изменения педагогической подготовленности и родителей воспитанников; -степень подготовленности и детей к школьному обучению.
Совершенствование воспитательно – образовательной деятельности	-недостаточная профессиональная компетентность педагогов в работе с родителями; - проблема «внешних» результатов воспитательной деятельности, такие как участие в фестивалях, конкурсах, в акциях городского,	-создать условия для формирования информационно-коммуникационной, научно-исследовательской и проектной деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса (дети, педагоги,	«Проектный метод организации сюжетно – ролевой игры»; «Интегративный подход к образовательному процессу в ДОУ»;	-внедрение новых технологий в работу МБДОУ: «Метод проектов», «Интегративная педагогика», ИКТ; -создание модели выпускника МБДОУ; -участие педагогов в фестивалях, конкурсах, в	-обновление содержания воспитательно-образовательного процесса через внедрение проектной деятельности, сетевое взаимодействие - повышение профессионального мастерства воспитателей на основе достижений	-повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с родителями; -повышение уровня знаний детей дошкольного возраста;

	регионального, всероссийского уровней, не в полной мере использования возможностей для самореализации, самовыражения детской одарённости за пределами МБДОУ; - недостаточное владение и использование педагогами методов системно-деятельностного подхода; проектной деятельности и интегративной педагогики	родители); -создать механизмы и условия для самовыражения детской одарённости через участие в фестивалях, конкурсах, акциях городского, регионального, всероссийского уровней		акциях городского, регионального, всероссийского уровней	психолого-педагогических наук, передового опыта МДОУ города; - повышение активности в научно-исследовательской, информационно-коммуникационной ,проектной деятельности; - внедрение новых технологий,программ обогащенного развития ребенка	-сохранение лидирующих позиций МДОУ.
Совершенствование здоровьесберегающей и профилактической направленности в работе МБДОУ (приоритетное направление)	- проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников; - увеличение количества неблагополучных семей; - перегрузка воспитанников регламентированной деятельностью; - при применении педагогами	совершенствовать работу МБДОУ, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие навыков здорового образа жизни; совершенствовать работу с неблагополучным	«Безопасность и здоровье наших детей»; «Здоровьесберегающая организация учебно – воспитательного процесса»; «Здоровьесберега	- создание карт контроля за регламентированной деятельностью; -систематизация работы коллектива по формированию ЗОЖ.	-внедрение форм контроля за регламентирующей деятельностью; -устойчивая положительная динамика сохранения и укрепления здоровья детей;	-укрепление здоровья дошкольников; -повышение уровня психолого – медико педагогического сопровождения образовательного

	здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе, недостаточный уровень работы по психолого-медико-педагогическому сопровождению	и семьями	ющие технологии в ДОУ»; «Предупреждение детско – родительских конфликтов».		- снижение детской заболеваемости, приобщения к здоровому образу жизни, снижение детской агрессивности, овладение разнообразными видами движения и закаливания.	о процесса.
Повышение эффективности организационно – методической и управленческой деятельности	- недостаточная открытость МБДОУ в вопросах представления результатов своей работы; -не отработана система взаимодействия с родителями, обеспечивающая активное участие родителей в педагогическом процессе МБДОУ	- создать условия для повышения информационных компетенций педагогов; - продолжить работу по повышению качества образования по всем направлениям деятельности через разработку и внедрение «Диагностические карты контроля»; - внедрить новые образовательные технологии и принципы организации педагогического процесса,	«Нет не талантливых детей»; «Как создать свой сайт»; «Организация режима дня в соответствии с новыми требованиями»	-создание информационной базы новых технологий воспитания, обучения и развития; - создание открытого информационного пространства; - расширение форм вовлечения родителей к управлению МБДОУ; -проведение открытых занятий по внедрению	- создание условий для повышения информационных компетенций педагогов, развития современных методов обучения на базе информационных технологий; -создание сайта ДОУ	-повышение качества управления инновационной деятельностью; -создание сайта МБДОУ и сотрудников

		обеспечивающие эффективную реализацию новых моделей и содержания регламентированной деятельности.		новых технологий		
Кадровое обеспечение	-повысились требования образовательной политики государства.	-повысить уровень самообразования педагогов; -повысить квалификацию, образование педагогов через заочное обучение в ВУЗах;	- анкетирование педагогов; - индивидуальные беседы.	-индивидуальное консультирование; -самообразование; -прохождение курсов повышения квалификации; - участие в РМО; - внедрение информационных технологий в образовательный процесс; - повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов	-повышение образовательного ценза педагогов; -повышение качества образования за счет применения новых технологий и компьютерного и мультимедийного оборудования; -повышение уровня развития детей по всем направлениям.	-динамика развития педагогического коллектива; -повышение образовательного ценза педагогов.

11.Охрана жизни и укрепление психофизического здоровья дошкольников

Задачи	Реализация в годовом плане	Методическое и программное обеспечение	Создание условий, развивающей среды	Сроки	Промежуточные результаты	Предполагаемый результат
Реализация базисной программы физического воспитания и оздоровления	-Создание оптимальных здоровьесберегающих условий для детей и сотрудников -Сохранение здоровья ребенка обеспечение необходимой коррекции -Обеспечение оздоровительной работы и физического развития детей, педагогов, родителей -Изучение научных основ, результатов мониторинга психофизического здоровья воспитанников		Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей и сотрудников	2019-2024	-Отслеживание результатов	-Формирование здоровой социально-адаптированной личности. Воспитание инициативной, с ответственным отношением к своей безопасности, здоровью личности, умеющей проявить себя в различных ситуациях ориентироваться в проблемах современной жизни, знающей свои правила и обязанности -Определение перспективы дальнейшей работы по данному направлению

Обеспечить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и снижение заболеваемости путем использования эффективных профилактических мероприятий, поиска и внедрения методов оздоровления в условиях ДОУ	Руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду - обеспечение рационального питания -организация методической работы (педсоветы, семинары, деловые игры, консультации) - разработка новых технологий здоровьесбережения - деловая игра «Здоровый ребенок», «имею право» - тренинги «Я, ты, мы», «Эмоциональное благополучие дошкольников» - тематические дни «День безопасности», «День активного отдыха»	«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева	Необходимое современное оборудование в гимнастическом зале: физкультурный и спортивный инвентарь, тренажеры, батут для прыжков, и др. Для активной деятельности детей на свежем воздухе: велосипеды, самокаты, лыжи, инвентарь для игр в волейбол, баскетбол, футбол	2019-2024		Поиск эффективных профилактических мероприятий в условиях ДОУ
Воспитание основ культуры здоровья и безопасности	Формирование у ребенка мотивов самосохранения, воспитания привычки думать и заботиться о своем здоровье Валеологическое просвещение педагогов и родителей,		В ДОУ созданы условия для воспитания здорового ребенка, обеспечения физического и	2019-2024	Приобретенные навыки	Формирование осознанного отношения к своему здоровью, к специфическим мероприятиям по

	открытые мероприятия		психического благополучия			оздоровлению
III . Социально-личностное развитие						
Способствовать социальному развитию ребенка. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у дошкольников	Создать комфортную обстановку для жизни и деятельности детей в ДОУ. Добиваться положительных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми. По результатам диагностики организовать психокоррекционную работу применяя эффективные методы воздействия на ребенка: игротерапия, сказкатерапия, куклотерапия, арттерапия (работа с красками, глиной, тестом), релаксационные упражнения	«Балаларбакчасынлаэдэп -эхлак тәрбиясе” К.В.Закирова “Нравственно образовательная деятельность в детском саду» З.М.Зарипова	Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	2019-2024	Внедрение сказкотерапии, куклотерапии, музыкотерапии, изотерапии в воспитательно-образовательный процесс с целью профилактики и коррекции проблем у детей	Создание модели воспитательно-образовательного процесса ДОУ по формированию социально-личностного развития ребенка.
Оказывать эмоциональную поддержку ребенку в период адаптации	Проводить мероприятия по организации адаптационного периода - консультации			Систематически		Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду и семье
Обеспечить безопасной жизнедеятельности детей	Обеспечение безопасности жизни дошкольников	Зелёный огонёк	Уголок ПДД, наглядные и дидактические материалы, макеты дорог, улиц	2019-2024	воспитатель.	

Обеспечение защиты прав и достоинств детей	-Изучение законодательных актов о правах ребенка -Расширение знаний педагогов по проблеме правового воспитания детей в ДОУ -Довести до сведения дошкольников положения о правах ребенка (игры, беседы, повседневная жизнь);	М.Д.Маханева «Нравственно-патриотическоевоспитание дошкольников» Н. Н. Копытова «Правовое образование в ДОУ» Т. А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка»	Создание благоприятной предметно-развивающей среды правового пространства	2019-2024	«Система правового воспитания дошкольников в ДОУ» Семинар-практикум «Права ребенка, проблемы их соблюдения и защиты» 1. Защита прав и свобод ребенка в РФ. 2. Документы, регламентирующие права детей. 3. Проблемы соблюдения и защиты прав.	-Расширение представлений о правах ребенка, приобщение «себя к проблемам мира» -Разработка проектов ознакомления дошкольников с правами
VI. Художественно-эстетическое развитие						
Интеграция различных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой	Совершенствовать методическую работу по художественно-эстетическому воспитанию	«От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.	Обогащение предметно-развивающей среды по современным	2019-2024	Семинар музыкальных руководителей муниципальных образовательны	Участие с авторскими проектами в районных и республиканских смотрах-конкурсах. Сформированность у

деятельности, способствующая более глубокому эстетическому осмыслению действительности, искусства и собственного творчества, формированию образных представлений, воображения	- семинары - защита творческой лаборатории воспитателя художественно-эстетического воспитания и музыкальных руководителей	Н.Е.Веракса Региональная образовательная программа «Соеенеч – радость познания»	требованиям. В изостудии пополнение предметов народно-прикладного искусства ТСО. Создать ансамбль		х учреждений Сабинского района	ребенка потребности общения с искусством, тяги к прекрасному
Поднять уровень креативности педагогов, творческого воображения дошкольников	Создать проекты: "Использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды"			2019-2024	«Использование русского фольклора в музыкальном воспитании дошкольников»,	Участие в районных республиканских , Всероссийских конкурсах.
V Познавательно- речевое развитие						
Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, восприятия, мышления, речи,	Организация различных видов деятельности с учетом возрастных особенностей детей, интеграции ОО, использование практически-исследовательской	«От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.Н.Е.Веракса Региональная	Дополнить материал для детской опытной и исследовательской деятельности	2019-2024	Участие в межрегиональном конкурсе по формированию исследовательских умений	Иметь систему взаимосвязанных познавательных, экологически ориентированных видов деятельности в

Внедрение и применение новых УМК по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий		Внедрение новых образовательных технологий (УМК) изучения родного языка, в т.ч. мультимедийные образовательные ресурсы: «Региональная программа дошкольного образования», Р.К.Шаехова; - «Радость познания» (Сөөнеч) региональная образовательная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова; - методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова; -методическое пособие по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», Ф.В. Хазратова (2-3); (4-5);	Получение учебно— методических комплектов - учебно- методические комплекты - сборники художественных произведений для воспитателей и родителей -комплекты аудио- и видеоматериалов на татарском и русском языках - мультфильмы на татарском языке -комплект из 3 дисков с музыкальными сказками и детскими песнями; рабочие тетради (1 и 2 часть)	2019-2024	-Семинар для воспитателей по обучению русскому языку в рамках творческого отчета «УМК - это интересно, увлекательно, результативно» для воспитателей русского языка ДОУ района; Мастер-класс в рамках проведения районного месячника родного языка для воспитателей ДОУ «День родного языка»	Овладение детьми двух государственных языков РТ
--	--	--	---	-----------	---	---

		З.М.Зарипова (5-7); -«Авазларны уйнатып» мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы, Р.К.Шаехова				
Развитие и совершенствование дошкольного образования, пропаганда и распространение инновационных подходов к организации работы с татарскоязычными детьми дошкольного возраста	-Внедрение и применение УМК по обучению татарскоязычных детей русскому языку Координация усилий всех педагогов и родителей в овладении и совершенствовании русского языка.	-Методическое пособие по обучению татарскоязычных детей русскому языку «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова	Для обучения детей составлены: - учебно-методические комплекты - сборники художественных произведений для воспитателей и родителей -комплекты аудио- и видеоматериалов на татарском языке - мультфильмы на татарском языке -комплект из 3 дисков с музыкальными сказками и детскими песнями	с 2019 г.	-Мастер-класс «УМК - это интересно, увлекательно, результативно» в рамках творческого отчета воспитателей русского языка муниципальных образовательных учреждений Мамадышского района, -Создание педагогами языковой среды для общения с детьми -Использование педагогами в работе Интернет-ресурсов,	-Владение Татарскоязычных русским языком в объеме, предусмотренным УМК Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ

Создание единого информационного пространства ДОУ <u>Цель:</u> переход образовательного учреждения на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационных технологий в воспитательно-образовательной деятельности.	1. Организовать работу по повышению квалификации и методической поддержке педагогов в области использования информационных технологий; 2. Скоординировать информационное взаимодействие (сайт, электронная почта, сервер) с родителями, другими образовательными учреждениями, администрацией, отделом образования, общественностью; 3. Установить виртуальную связь между педагогами и родителями; 4. Обеспечить доступ к средствам ИКТ, другим ресурсам и оказание помощи в их применении детям и сотрудникам ДОУ.		-Создание материальной базы для развертывания процесса информатизации и образовательного процесса; -Обеспечение новой компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием -Оборудование кабинета, оснащенного мультимедийной техникой; -Обучение педагогов ИКТ; -Создание систематически обновляющегося сайта ДОУ, доступ к	2019-2024	-Электронное планирование -Размещение информации для родителей на сайт ДОУ -Работа с Интернет-ресурсами - Эффективная, рациональная организация труда педагогов через внутреннюю локальную сеть	Создание единого Информационно пространства ДОУ
--	--	--	---	-----------	---	--

			глобальным информационным ресурсам; -Наличие скоростного доступа к сети Интернет -Эффективная, рациональная организация труда педагогов через внутреннюю локальную сеть			
Перевод муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в детские сады» в электронный вид Создание единой базы очередности и единой базы детей, посещающих ДОУ	Создание единой базы очередности, единой базы детей, посещающих ДОУ и зачисление в ДОУ в электронном виде	Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские	обучающие семинары	2019-2024	Комплектование и формирование групп осуществляется в АИС «Электронный детский сад»	Утвержден Регламент работы пользователей в автоматизированной информационной системе «Электронный детский сад»

		сады)» в Мамадышском муниципальном районе Республики Татарстан				
VIII. Работа с семьей						
Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	-Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие в педсоветах, производственных совещаниях. -Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников.			2019-2024		Выработка единой системы требований ДОУ и семьи.
Актуализация и активизация роли родителей в образовательном процессе	Определение социального статуса семьи. Обмен опытом «Современные формы взаимодействия ДОУ с семьей» - тренинги - круглый стол - телефон доверия - проведение практикума		Способствовать созданию в семьях уголков здоровья, познания, творчества, семейные библиотеки	2019-2024		Выработка единой системы требований ДОУ и семьи. Выработка индивидуальной программы оздоровления
Активное вовлечение семьи в воспитательно-оздоровительный процесс	Валеологическое просвещение родителей. Пропаганда ЗОЖ. Оформление наглядной агитации. Ознакомление родителей с			2019-2024	Выпуск информационных стендов по ЗОЖ, ОБЖ. Ежемесячный	

	результатами диагностики. Изучение опыта семейного воспитания. Совместные мероприятия: праздники, посещение объектов культуры, природы, походы, по благоустройству игровых площадок				выпуск информационно й газеты ДОУ «Папа, мама и я – спортивная семья» районный спортивный праздник (номинанты, дипломанты), 2010-2012гг.	
Создание условий для развития адаптивного потенциала детей на основе комплексной воспитательной деятельности	Собеседования с родителями вновь поступающих детей, консультации по вопросам адаптации. Совместная работа психолога с родителями. Внедрение методики песочной терапии для детей, имеющих эмоциональные проблемы.			2019-2024	Организована «Школа молодой семьи»	
Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания				2019-2024	Работа над совместным проектом детей, воспитателей и родителей на тему «Моя семья» Составление генеалогическог	Иметь банк данных о лучшем семейном воспитании

					о дерева	
Взаимодействие ДОУ и семьи в рамках реализации ФГОС	- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; - Объединение усилий для развития и воспитания детей; - Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; - Активизация и обогащение воспитательных умений родителей. - Активизация работы с родителями через электронные ресурсы		Разъяснительная работа со всеми категориями родителей по вопросам внедрения ФГОС	2019-2024	- Участие в тематических родительских собраниях, практикумах, семинарах, выставке рисунков, поделок; - участие в совместных конкурсах на уровне ДОУ, на районном, Федеральном уровне	Реализация семейно-групповых проектов
Взаимодействие семьи и ДОУ по реализации УМК	- Совершенствование работы с родителями по обучению детей двум государственным языкам РТ - Активизация работы с родителями через электронные ресурсы	«Региональная программа дошкольного образования», Р.К.Шаехова; - методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова; - методическое пособие		2019-2024	- Размещение информации, сборников мультфильмов, сказок на сайте ДОУ в разделе «Работаем по УМК» - Анкетирование родителей - Участие в	Освоение ребенком программных требований по УМК и успешное применение в практической деятельности

		по обучению татаро язычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», Ф.В. Хазратова; «Авазларны уйнатып» мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы, Р.К.Шаехова			конкурсе рисунков, поделок -Общее, групповое родительское собрание по вопросам УМК	
--	--	--	--	--	--	--

Контроль над ходом реализации и оценка эффективности Программы.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ.

При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- овладение эффективными методами и приемами работы с детьми;
- оздоровительно- коррекционная работа;
- дополнительное образование;
- внедрение новых программ и технологий

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- разработка и внедрение в работу ОО Программы ДОУ, рабочих программ педагогов, УМК;
- выполнение требований Роспотребнадзора, Госпожнадзора, УФСБ к содержанию и качеству материально-технической базы;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы;
- внедрение образовательной программы, создание предметной среды и материально-технической базы в соответствии с образовательными областями;
- внедрение УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ;
- создание единого информационного пространства ДОУ (скоординированное информационное взаимодействие - сайт, электронная почта, сервер, локальная сеть, виртуальная связь).

Всего пронумеровано, прошнуровано
скреплено печатью

29

Иванов
Заведующий: *Иванов* *Иванов*
Иванов Г.Р.

